

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA ESCUELA DE FILOSOFÍA F-0008. SEMINARIO ÉTICA, MEDICINA Y SOCIEDAD DOCENTE GABRIELA ARGUEDAS RAMÍREZ OFICINA 241. FACULTAD DE LETRAS.	HORAS LECTIVAS: 3 HORAS POR SEMANA MODALIDAD: SEMINARIO HORARIO DE ATENCIÓN: MIÉRCOLES: 4:30 P.M. A 6:00 P.M. I-SEMESTRE. 2020
---	---

1. Descripción. Este seminario aborda los conceptos y teorías de la ética, aplicada al ejercicio profesional de la Medicina. Se estudian, analizan y discuten teorías éticas que son relevantes para el ámbito de las ciencias de la salud, y se incluyen, además, conocimientos que vienen de otras áreas y que son pertinentes para las reflexiones en torno a problemas éticos específicos de la atención en salud. El seminario también aspira a ser una vía para el estudio de los problemas nacionales relativos a la salud como construcción sociohistórica, los servicios de salud, la ética médica y los derechos humanos.

Se tocarán algunos temas fundamentales de la bioética, propiciando una reflexión en torno a los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia. Para ello, se parte de reconocer que la ética profesional en las ciencias de la salud y el campo de la bioética, son áreas de trabajo académico, de investigación y aplicación teórico/práctica, que deben contextualizarse y posicionarse en perspectiva histórica. Por lo tanto, los temas y problemas que se estudiarán en este curso –los cuales se vinculan con las nociones cuerpo, sujeto, voluntad y vulnerabilidad, serán analizados tomando también en consideración las aristas políticas, económicas y naturo-culturales. De esta forma, el curso se inscribe en el dinámico y creciente campo de las humanidades médicas.

2. Objetivos:

General: Facilitar que las y los estudiantes desarrollen un proceso de sensibilización y apropiación del sentido y la importancia que tiene la ética profesional en el ejercicio de la Medicina; a través del estudio, análisis y discusión de teorías y conceptos básicos en ética y bioética, aplicados de manera específica a los problemas que surgen en un ejercicio profesional situado dentro del contexto nacional.

Específicos:

- Desarrollar capacidades y habilidades para el diálogo argumentado, la expresión del disenso y del consenso y la construcción de acuerdos.
- Facilitar el aprendizaje sobre el uso de herramientas analíticas que permitan comprender los diversos factores que intervienen en las situaciones que conllevan un conflicto ético en el ejercicio profesional de la Medicina
- Analizar la relación entre los principios éticos, el contexto social, económico y político, y las responsabilidades profesionales.
- Comprender la distinción entre moral religiosa, moral personal, ética cívica y ética profesional.

3. Temas:

- Diferencias conceptuales entre moral religiosa, moral individual, ética cívica, ética médica.
- Introducción a conceptos básicos generales en ética médica y bioética: principios de la bioética, ética de las virtudes, ética de la responsabilidad, ética de mínimos.
- Abordaje histórico de los derechos humanos
- Interseccionalidad y otredad: el cruce de las variables edad, sexo/género, clase, etnia/raza, estatus migratorio, religión, entre otras.
- La relación *profesional en salud-paciente* (paternalismo duro y paternalismo suave)
- Relaciones de poder y ética médica: las relaciones entre gremios profesionales en salud, la relación *institución de servicios de salud-profesional en salud*, la relación *empresa privada* (empresas farmacéuticas, biotecnológicas, de equipo médico, etc.)-*profesional en salud*
- Aspectos históricos de la ética de la investigación clínica: consentimiento informado en investigación clínica versus consentimiento informado en intervención terapéutica. Historia de los abusos en comparación con los problemas contemporáneos en el contexto de la investigación clínica.
- Diversidad cultural en el ejercicio profesional en salud
- Elementos básicos de bioética: problemas éticos en el inicio y fin de la vida
- Normativa nacional e internacional relativa a los tópicos del curso

4. Metodología: Este seminario se desarrollará a través de estrategias pedagógicas complementarias: clases magistrales, aprendizajes colaborativos, debates, estudio de casos y análisis de material audiovisual. **El material bibliográfico asignado debe ser leído antes de llegar a la clase. La asistencia a la clase debe ser activa. Quien no haya leído el material asignado, no puede participar activamente en clase, por lo que se tomará como ausencia injustificada**

5. Evaluación:

- **La asistencia implica participación activa e informada.** Aunque el curso tenga cero créditos, la mera asistencia al curso no equivale a su aprobación. En este curso la asistencia efectiva implica el desarrollo serio y a cabalidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje establecidas para cada lección. En cada lección se discutirán las lecturas asignadas, por lo que es obligatorio llegar a clase con el material asignado leído y analizado. Para comprobar el cumplimiento de este requisito del curso, se realizarán exámenes cortos escritos, en cada clase. Se evaluarán cualquiera de estos dos ítems: la teoría expuesta por la profesora en la clase anterior y la lectura asignada para ese día.
El curso se aprobará con un promedio mínimo de 7 en el 80% del 100% de las comprobaciones escritas realizadas en el semestre.
- **Normas de conducta en clase:** Las y los estudiantes deben acatar estas normas, que se derivan de las **políticas universitarias contra toda forma de discriminación:**
 - Las y los estudiantes tienen el **deber de escuchar con atención las participaciones tanto de la profesora como de la/el estudiante que esté en uso de la palabra.**
 - Las intervenciones que realicen las y los estudiantes **deberán ser respetuosas y fundamentadas.** Para expresar el disenso **no** acudirán a la burla, a los insultos, a la descalificación ni a ninguna otra forma de agresión verbal o física.
 - Son **terminantemente prohibidos los comentarios sexistas, misóginos, homofóbicos, racistas, xenofóbicos, burlistas hacia las personas con alguna discapacidad física o**

mental, y en general cualquier comentario discriminatorio en razón de la identidad de género, la orientación sexual, la pertenencia étnica, la edad, la nacionalidad, el estatus migratorio, o la filiación político-ideológica.

7. Cronograma:

Marzo	Contenidos	Abril	Contenidos	Mayo	Contenidos	Junio	Contenidos
11	Introducción al curso Contexto universitario, nacional e internacional de la enseñanza de la bioética y de la ética médica	1	Película: Miss Gattaca Modificación genética humana en línea germinal	6	Elementos sociohistóricos de la ética de la investigación biomédica. La ética de la investigación en Costa Rica. Luna, Florencia. (2008). Ensayos de Bioética. Reflexiones desde el Sur. Fontamara Ediciones. México. Páginas 137-152 (Ensayos clínicos en países en desarrollo)	3	Violencia, medicina y sociedad Conversatorio sobre temas nacionales relacionados con violencia, ética y salud. (Traer materiales a la clase, como artículos de opinión, estudios, noticias, etc)
18	Distinciones conceptuales: moral religiosa, moral personal, ética cívica, ética profesional: en el contexto de una república democrática. Blackburn, Pierre. (2006). La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. (Páginas 17 a 46)	15	Elementos históricos de la ética médica y la bioética (Desde el juramento hipocrático a la bioética principialista) 2da parte Molina Ramírez, Nelson ¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera. Universidad El Bosque • Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2 - Diciembre de 2011. pp 111-117	13	Relaciones de poder, corporaciones y Estado: conflictos éticos en el ámbito institucional de la salud. Wazana, Ashley. Physicians and the Pharmaceutical Industry. Is a Gift Ever Just a Gift? JAMA, Enero 19, 2000—Vol 283	10	La reproducción de estereotipos en el ejercicio de la Medicina Joya, Nohora. (2016). Diálogo bioética-derechos humanos y ética civil en el ejercicio de la ciudadanía: caso comunidad LGBT. Revista Latinoamericana de Bioética. 40-57
25	Elementos históricos de la ética médica y la bioética (Desde el juramento hipocrático a la bioética principialista)	22	La relación entre bioética y derechos humanos. Lectura 3 Ferrajoli, Luigi. (2002). La cuestión del embrión entre Derecho y moral. Revista del	20	Análisis de la película: A elegir de la lista de películas. No se hará comprobación escrita, sino que cada estudiante traerá por escrito un comentario de una página.	17	Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos: discusiones en ética médica y bioética Lawrence Nelson (2018) Provider Conscientious Refusal of Abortion,

			Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM. México. 255-275				Obstetrical Emergencies, and Criminal Homicide Law, The American Journal of Bioethics, 18:7, 43-50, DOI: 10.1080/15265161.2018.1478017
		29	Derechos humanos, ética médica y determinantes sociales de la salud Berlinguer, Giovanni. (2002). Bioética cotidiana. Siglo XXI Editores. México. Páginas: 146-173	27	Cultura gremial y actitudes hacia las personas usuarias de los servicios de salud Singh Ospina, Naykky (2018) Eliciting the Patient's Agenda-Secondary Analysis of Recorded Clinical Encounters. Journal of General Internal Medicine. (Link en la lista de lecturas)	24	Análisis de película: A elegir de la lista de películas. No se hará comprobación escrita, sino que cada estudiante traerá por escrito un comentario de una página.
						1 de julio	Cierre del curso.

Documentos oficiales para el usar en los trabajos en clase:

- Código de ética médica. Colegio de Médicos de Costa Rica. 2016.
- Documentos sobre ética de la Asociación Médica Mundial. 2018.
- Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas.
- Convención Americana de Derechos Humanos. OEA.
- Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Naciones Unidas.
- Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). Naciones Unidas.
- Ley General de Salud de la República de Costa Rica.
- Código Penal de la República de Costa Rica.
- Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. UNESCO. 2006

Películas y documentales

- Miss Ever's Boys
- Mar adentro
- How to survive a plague
- Inherit the Wind
- Gattaca
- Lorenzo's Oil
- If these walls could talk 1

- Filadelfia
- Roe versus Wade
- Fury Road.

Lecturas obligatorias:

1. Blackburn, Pierre. (2006). La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. (Páginas 17 a 46)
2. Joya, Nohora. (2016). Diálogo bioética-derechos humanos y ética civil en el ejercicio de la ciudadanía: caso comunidad LGBT. *Revista Latinoamericana de Bioética*. 40-57
3. Ferrajoli, Luigi. (2002). La cuestión del embrión entre Derecho y moral. *Revista del Instituto de Investigaciones Jurídicas*. UNAM. México. 255-275
4. Berlinguer, Giovanni. (2002). Bioética cotidiana. Siglo XXI Editores. México. Páginas: 146-173
5. Luna, Florencia. (2008). Ensayos de Bioética. Reflexiones desde el Sur. Fontamara Ediciones. México. Páginas 137-152 (Ensayos clínicos en países en desarrollo)
6. Singh Ospina, Naykky (2018) Eliciting the Patient's Agenda- Secondary Analysis of Recorded Clinical Encounters. *Journal of General Internal Medicine*. PP 1-5 https://link.springer.com/epdf/10.1007/s11606-018-4540-5?shared_access_token=s6PoANyj8RqD0S_DPErLWfe4RwlQNchNByi7wbcMAY597p4rKHCWzTAyHmYrrTRbepLej1Jhxrelv913bPLWQm3v1Lx5eCjLa9shPcQtBMbTmbZfYrsoQ_D1b3TNs6J1zUasYOMhJHxNXSly0fRahA==
7. The Gender Kidney Donation Gap – Where are All the Male Kidneys? Julio 18, 2018. Anna Clutterbuck-Cook. <https://medhumdosis.com/2018/07/18/feature-the-gender-kidney-donation-gap-where-are-all-the-male-kidneys/>
8. Lawrence Nelson (2018) Provider Conscientious Refusal of Abortion, Obstetrical Emergencies, and Criminal Homicide Law, *The American Journal of Bioethics*, 18:7, 43-50, DOI: 10.1080/15265161.2018.1478017
9. Molina Ramírez, Nelson ¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera. *Revista Colombiana de Bioética*. Vol. 6 No 2 - Diciembre de 2011. pp 111-117
10. Wazana, Ashley. Physicians and the Pharmaceutical Industry. Is a Gift Ever Just a Gift? *JAMA*, Enero 19, 2000—Vol 283, No. 3. pp 373

Bibliografía complementaria y de consulta

* *American Medical Association (AMA) Journal of Ethics*. De esta revista usaremos algunos materiales, como los casos de estudio, para el trabajo en clase. Este material se puede descargar de la página web de la revista: <https://journalofethics.ama-assn.org/home>

Baker, Robert y McCullough, Laurence. (Eds) (2012). *The Cambridge World History of Medical Ethics*. Cambridge University Press. Cambridge.

Brody, Baruch (ed). (1988). Moral Theory and Moral Judgments in Medical Ethics. Kluwer Academic Publishers. Boston.

Jonas, Hans (1997). Técnica, medicina y ética. Editorial Paidós, Barcelona.

Khuse, Helga and Singer, Peter. (Ed). (1998). A Companion to Bioethics. Blackwell Publishers. Oxford

Marlasca, Antonio (2000) Introducción a la ética. San José, Costa Rica. Editorial EUNED. San José.

Pérez Tamayo, Ruy (2002): Ética Médica Laica. Fondo de Cultura Económica, México.

Singer, Peter (1993) (Editor) Compendio de Ética. Alianza Editorial. Madrid.

Páginas web para consultas:

Médicos sin fronteras <http://www.msf.es/>

Asociación Médica Mundial <http://www.wma.net/es/10home/index.html>

Organización Mundial de la Salud <http://www.who.int/es/index.html>