

Universidad de Costa Rica
Facultad de Letras
Escuela de Filosofía
Epistemología y Argumentación

F-1001 Filosofía: Escritura y Argumentación

Horario: lunes y jueves de las 13 a las 15 horas (4 horas semanales).

Aula: LE 111

Créditos: 3

Nivel: Bachillerato

Curso Obligatorio

Requisito: F-1000 Introducción a la investigación filosófica 1

Docentes: M.phil. Ana Lucía Fonseca, Dr. Alexander Jiménez, Dr. Juan Diego Moya, Dr. Sergio Rojas, Dr. Pablo Hernández, Dr. Luis Adrián Mora.

1. La justificación y la descripción de la asignatura

El presente curso completa un primer acercamiento al quehacer filosófico para aquellas y aquellos que estén interesados en el estudio académico de la filosofía en la Universidad de Costa Rica, presentando un panorama de las estructuras histórica, metodológica, teórica y organizativa de dicho quehacer. Es un curso de nivel básico pensado en función del buen rendimiento de las estudiantes y los estudiantes en el conjunto de cursos de la carrera de Filosofía. Por ello, es obligatorio y primero, junto con F-1000 Introducción a la Investigación Filosófica, en el plan de estudios de nuestra unidad académica. El curso desarrolla métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje con diversos propósitos, entre los cuales se destacan el tratamiento de las principales perspectivas teóricas de la filosofía contemporánea y el conocimiento de los elementos básicos de investigación filosófica. Lo anterior se plasmará según la modalidad de curso colegiado, en conformidad con la cual un grupo de docentes tendrá a su cargo la exposición y la discusión de lo anterior al ocuparse de los conceptos de 'comunidad', 'sentido' y 'cuerpo'.

Este curso cuenta con el requisito de haber aprobado el curso F-1000 Introducción a la investigación filosófica. A su vez este curso es requisito del curso F-1002 Taller de Investigación, del plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía de la Escuela de Filosofía.

2. El objetivo general de la asignatura

Introducir a las estudiantes y a los estudiantes en el quehacer filosófico en sus dimensiones de (a) investigación académica, (b) producción teórica, (c) pensamiento reflexivo, crítico y aumentativo.

3. Los objetivos específicos de la asignatura

1. Desplegar las particularidades de la investigación filosófica frente a los componentes tradicionales de un proyecto de investigación: problema, tema, objetivos, hipótesis, estado de la cuestión, metodología y marcos teórico-conceptuales.
2. Discutir los ejes metodológicos fundamentales del quehacer filosófico: la escritura, la lectura y la expresión oral, la investigación, la teoría, el ejercicio de pensamiento crítico, reflexivo y creativo (la discusión, la argumentación, la crítica racional, la demostración, la formulación de los conceptos y de los andamios conceptuales).

3. Introducir los módulos teóricos fundamentales de la filosofía contemporánea: la historia del pensamiento filosófico, la tradición fenomenológica, la tradición hermenéutica, la tradición analítica, el análisis estructural dialéctico, las teorías críticas (los feminismos, la de-colonialidad, el pensamiento no occidental).

4. Los contenidos de la asignatura y sus lecturas

1. Los módulos teóricos filosóficos contemporáneos: la historia del pensamiento filosófico, la tradición fenomenológica, la tradición hermenéutica, la tradición analítica, el análisis estructural dialéctico, las teorías críticas (los feminismos, la descolonialidad, el pensamiento no occidental).
2. La comunidad como problema filosófico.
3. El sentido como problema filosófico.
4. El cuerpo como problema filosófico.
5. Fundamentos de investigación: problema, tema, objetivos, hipótesis, estado de la cuestión, metodología y marcos teórico-conceptuales.

5. El método de la asignatura

1. Este es un curso colegiado impartido por los coordinadores de las secciones que conforman el plan de estudios de la Escuela de Filosofía de la Universidad de Costa Rica: Tradiciones y Debates filosóficos (Dr. Sergio Rojas), Núcleo básico (Dr. Pablo Hernández), Filosofía práctica (Dr. Luis Adrián Mora), Epistemología y Teoría de la argumentación (Dr. Juan Diego Moya), Filosofía aplicada (Dr. Alexander Jiménez) y coordinadora de la Comisión de Acción social de la Escuela de Filosofía (M.Phil. Ana Lucía Fonseca).
2. En el curso se utilizarán cinco modalidades distintas de lección: (2.1) las lecciones de taller y comprobación de lectura y de discusión racional a cargo de los asistentes del curso; (2.2) las conferencias a cargo de los coordinadores de sección sobre los tres temas por enunciar: la comunidad, el sentido y el cuerpo; (2.3) exposición final de los portafolios de evaluación del curso; (2.4) sesiones de exposición y discusión por parte de los docentes de los elementos de investigación filosófica, (2.5) las sesiones plenarias de discusión racional acerca de la pluralidad de las perspectivas y los métodos filosóficos.

6. La evaluación

Creación de un Portafolio de tipo formativo durante todo el ciclo lectivo:

Se trata de un instrumento de evaluación y autoevaluación del desarrollo de un proceso o trayectoria de aprendizaje. Mediante la compilación de trabajos el estudiante y la estudiante aportan evidencias sobre sus conocimientos, habilidades y valoraciones personales sobre los trabajos propuestos. Cada equipo presentará sus trabajos en relación con las actividades propias de este curso: clases, conferencias, discusiones, lecturas definidas por el equipo docente, de manera que, conforme se avance, pueda tener cada vez más clara una visión de conjunto del proceso de aprendizaje en este curso, no solo en relación con el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada caso, sino aportando una reflexión sobre sus propios niveles de comprensión y logro. Por esto, un portafolio es más que una suma de calificaciones, pues tiene un carácter formativo, donde la revisión y la reflexión deben ser continuas.

El Portafolio funciona, por tanto, como una bitácora de viaje donde debe evidenciarse el paulatino aprendizaje a partir de resúmenes críticos de lecturas, informes sobre actividades académicas fuera de la clase, análisis de fotografías o vídeos y, sobre todo, las relaciones que puedan ser establecidas entre los diferentes contenidos programáticos.

Como bitácora, el documento final debe recuperar y conservar todos los comentarios, aprendizajes y dificultades que el equipo enfrentó. Durante el curso, el documento puede ser *digital* siempre y cuando conserve todos esos registros, y al final se presentará en papel. Conforme el curso avance, se puede agregar valoraciones sobre el significado mismo del portafolio.

¿Cómo se evaluará y autoevaluará el Portafolio?

Un 60% de la nota final se calificará como sigue:

Cada docente propondrá las lecturas y actividades que se realizarán de acuerdo con su participación (ver cronograma) y serán calificadas y autocalificadas cada vez con 100 puntos. Se tomará en cuenta:

Análisis y comprensión	25 pts
Relación entre los contenidos de las clases, las lecturas u otras actividades propuestas	25 pts
Creatividad en el uso de recursos	25 pts
Autoevaluación	25 pts

El 40% restante corresponderá a la evaluación y autoevaluación del portafolio en su totalidad donde se tomará en cuenta:

Presentación del portafolio	25 pts
Reflexión final a partir de la relación entre las partes del portafolio	50 pts
Autoevaluación de todo el proceso	25 pts

7. Las fuentes documentales

TEMA	ENFOQUE	PROFESOR(A)	LECTURA
Comunidad	Teoría Crítica	Alexander Jiménez	Peter Singer (2003), "Una sola comunidad". En: Peter Singer. Un solo mundo. La ética de la globalización. Barcelona: Paidós. 163-208.
	Análisis Estructural Dialéctico	George García	
	De-colonialidad	Luis Adrián Mora	Quijano, Anibal, (2000), "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en Lander, Edgardo. (2000). <i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas</i> . Buenos Aires: CLACSO.
	Post-estructuralismo	Pablo Hernández	Deleuze, Gilles; Guattari, Félix (1980): "1933. Micropolítica y

			segmentaridad”. En: <i>Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia</i> . Valencia: Pre-textos, 1988, pp. 213-237, (Trad. José Vásquez Pérez).
Sentido	Filosofía Analítica	Juan Diego Moya	Frege, Gottlob (1892): “Sobre el sentido y la referencia”. En: <i>Estudios sobre semántica</i> . Edición de Lluís Valdés Villanueva. Wittgenstein, Ludwig (1921): <i>Tractatus Logicus-philosophicus</i> . Edición de Lluís Valdés Villanueva.
	Fenomenología	Alexander Jiménez	Edmund Husserl (1992), "La filosofía en la crisis de la humanidad europea". En: <i>Invitación a la fenomenología</i> . Barcelona: Paidós.
	Hermenéutica	Sergio Rojas	GADAMER, La historia del concepto como filosofía, en <i>Verdad y método II</i> GADAMER, Sobre el círculo de la comprensión, en <i>Verdad y método II</i>
	Feminismos	Ana Lucía Fonseca	Eco, Umberto. «Kant, Pierce y el ornitorrinco». En: <i>Kant y el ornitorrinco</i> .
Cuerpo	Historia del Pensamiento	Juan Diego Moya	Descartes, Renato (1644): <i>Los principios de la filosofía</i> . Parte II Hobbes, Thomas (1655): <i>Tratado sobre el cuerpo</i> . Parte I Hobbes, Thomas (----): <i>Sobre la naturaleza misma</i> . Sección IX, texto 4, páginas 553-571. Edición de Ezequiel de Olaso.
	Feminismos	Ana Lucía Fonseca	Yadira Calvo. <i>La aritmética del patriarcado</i> .
	De-colonialidad	Luis Adrián Mora	García, Raúl; (2000), <i>Micropolíticas del cuerpo</i> . Editorial Biblos, 2000. Pp. 19-61
	Hermenéutica	Sergio Rojas	GADAMER, Sobre el oír, en <i>Acotaciones hermenéuticas</i> . GADAMER, Oír-ver-leer, en <i>Arte y verdad de la palabra</i> . GADAMER, La voz y el lenguaje, en <i>Arte y verdad de la palabra</i> .

8. Cronograma del curso

Sesión-Fecha	Contenido	Actividad/Enfoque	Encargado(s)	Materiales/Lecturas
12 de agosto	Programa del curso	Clase magistral	Pablo Hernández	Programa del curso
15 de agosto	FERIADO	FERIADO	FERIADO	FERIADO
19 de agosto	Elementos de investigación	Clase magistral	Sergio Rojas Ana Lucía Fonseca	
22 de agosto	Elementos de investigación	Clase magistral	Sergio Rojas Ana Lucía Fonseca	
26 de agosto	Taller de Lectura: 'comunidad'	Taller de Lectura	Asistentes	
29 de agosto	Taller de Lectura: 'comunidad'	Taller de Lectura	Asistentes	
2 de septiembre	Comunidad	Conferencia Teoría Crítica	Alexander Jiménez	Peter Singer (2003), "Una sola comunidad". En: Peter Singer. <i>Un solo mundo. La ética de la globalización</i> . Barcelona: Paidós. 163-208.
5 de septiembre	Comunidad	Conferencia Análisis estructural dialéctico	George García	Marx, Karl (2013) <i>Elementos fundamentales para la crítica de la economía política</i> (Selección de textos). Madrid: Siglo XXI.
9 de septiembre	Comunidad	Conferencia De-colonialidad	Luis Adrián Mora	Quijano, Aníbal, (2000), "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en Lander, Edgardo. (2000). <i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas</i> . Buenos Aires: CLACSO.
12 de septiembre	Comunidad	Conferencia Post-estructuralismo	Pablo Hernández	Deleuze, Gilles; Guattari, Félix (1980): "1933. Micropolítica y segmentaridad". En: <i>Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia</i> . Valencia: Pre-textos, 1988, pp. 213-237, (Trad. José Vásquez Pérez).
16 de septiembre	Comunidad	Plenaria	Todos	

19 de septiembre	Elementos de investigación	Clase magistral	Juan Diego Moya Luis Adrián Mora	
23 de septiembre	Elementos de investigación	Clase magistral	Juan Diego Moya Luis Adrián Mora	
26 de septiembre	Taller de Lectura: 'sentido'	Taller de Lectura	Asistentes	
30 de septiembre	Taller de Lectura: 'sentido'	Taller de Lectura	Asistentes	
3 de octubre	Sentido	Conferencia Filosofía analítica	Juan Diego Moya	Frege, Gottlob (1892): "Sobre el sentido y la referencia". En: <i>Estudios sobre semántica</i> . Edición de Lluís Valdés Villanueva. Wittgenstein, Ludwig (1921): <i>Tractatus Logicus-philosophicus</i> . Edición de Lluís Valdés Villanueva.
7 de octubre	Sentido	Conferencia Fenomenología	Alexander Jiménez	Edmund Husserl (1992), "La filosofía en la crisis de la humanidad europea". En: <i>Invitación a la fenomenología</i> . Barcelona: Paidós.
10 de octubre	Sentido	Conferencia Hermenéutica	Sergio Rojas	GADAMER, La historia del concepto como filosofía, en <i>Verdad y método II</i> GADAMER, Sobre el círculo de la comprensión, en <i>Verdad y método II</i>
14 de octubre	Sentido	Conferencia Feminismos	Ana Lucía Fonseca	Eco, Umberto. «Kant, Pierce y el ornitorrinco». En: <i>Kant y el ornitorrinco</i> .
17 de octubre	Sentido	Plenaria	Todos	
21 de octubre	Elementos de investigación	Clase magistral	Alexander Jiménez Pablo Hernández	
24 de octubre	Elementos de investigación	Clase magistral	Alexander Jiménez Pablo Hernández	
28 de octubre	Taller de Lectura: 'cuerpo'	Taller de Lectura	Asistentes	
31 de octubre	Taller de Lectura: 'cuerpo'	Taller de Lectura	Asistentes	
4 de noviembre	Cuerpo	Conferencia Historia del pensamiento	Juan Diego Moya	Descartes, Renato (1644): <i>Los principios de la filosofía</i> . Parte II Hobbes, Thomas (1655): <i>Tratado sobre el cuerpo</i> . Parte I Hobbes, Thomas (---): <i>Sobre la naturaleza misma</i> . Sección IX, texto 4, páginas 553-571. Edición de Ezequiel de Olaso.
7 de noviembre	Cuerpo	Conferencia Feminismos	Ana Lucía Fonseca	Yadira Calvo. <i>La aritmética del patriarcado</i> .
11 de noviembre	Cuerpo	Conferencia De-colonialidad	Luis Adrián Mora	García, Raúl; (2000), <i>Micropolíticas del cuerpo</i> . Editorial Biblos, 2000. Pp. 19-61
14 de noviembre	Cuerpo	Conferencia Hermenéutica	Sergio Rojas	GADAMER, Sobre el oír, en <i>Acotaciones hermenéuticas</i> . GADAMER, Oír-ver-leer, en <i>Arte y verdad de la palabra</i> . GADAMER, La voz y el lenguaje, en <i>Arte y verdad de la palabra</i> .
18 de noviembre	Cuerpo	Plenaria	Todos	
21 de noviembre	Evaluación	Exposiciones	Todos	
25 de noviembre	Evaluación	Exposiciones	Todos	
30 de noviembre	Evaluación	Exposiciones	Todos	