

CRONICA

VIDA FILOSOFICA EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA.

El Departamento tiene en funcionamiento sus dos primeros años, según el plan publicado en nuestro número 7.

El Consejo Universitario aprobó el nuevo Reglamento de Tesis de Licenciatura, elevado por la Comisión especialmente nombrada a este fin; y el Departamento ha iniciado su aplicación. La tónica general del nuevo Reglamento es de simplificación de tramitación y de mayor rigor en el nivel.

Durante los meses de Julio y Agosto, el Departamento ha contado con la colaboración del Dr. Peter James Caws, Profesor de Filosofía de la Ciencia en la Universidad de Kansas. Aparte de los intercambios con Profesores y alumnos en reuniones del Departamento, el Dr. Caws ha desarrollado un Seminario sobre "La génesis de las teorías científicas", los días 16 a 18 de Agosto del presente año. El Departamento contará durante parte del año 1961 con el Dr. Caws como Profesor de Filosofía de la Ciencia, en virtud de un acuerdo de colaboración entre las dos Universidades.

TESIS

Desde el mes de Junio del presente año, el Departamento ha pasado a aplicar el nuevo Reglamento de Tesis de Grado de Licenciatura de mayor flexibilidad administrativa y de más intensa exigencia técnica.

Ana Francisca Fernández, "Análisis ideológico de las *Coplas Hechas sobre un Extasis de Alta Contemplación* de San Juan de la Cruz". Examen 13-VIII-1960. Págs. 83.

Esta tesis comprende una Introducción y cinco capítulos. Contiene, además, la respectiva indicación de notas, bibliografía general y bibliografía específica.

La Introducción, constituye una motivación de la elección del tema, tratado desde un *punto de vista filosófico*, y una exposición del método empleado. Más detalladamente, es una exposición del interés especulativo por la obra de San Juan de la Cruz y de las razones por las cuales se ha adoptado el nivel filosófico para trabajar. Es una explicación del *método analítico*, derivado posteriormente al observar la importancia de los verbos *saber*, y *entender* en las *Coplas . . .*, desde un punto de vista ideológico.

Acerca de la formación filosófica de S. J., no se pretende en modo alguno hacer un estudio exhaustivo de este asunto, sino que sólo se hace referencia a la abundante bibliografía que existe al respecto. Especialmente se señalan las conclusiones a que han llegado autores como J. Maritain y T. Merton, en ensayos donde se compara el pensamiento de Santo Tomás de Aquino y el de S. J.

Utilizando la obra completa de S. J., se hace una comparación de los términos *sabiduría*, *saber* y *ciencia*, y de *saber* y *entender*, con el fin de delimitar sus acepciones.

Continúa un análisis de las formas conjugadas y derivadas de los verbos *saber* y *entender*, tomándolos separadamente. Este estudio revela que el uso gramaticalmente afirmativo de los verbos expresa siempre saber o entender *místico*, en tanto que su uso negativo expresa siempre saber o entender *racional*.

Se hallan en el poema dos *unidades expresivas místico-racionales* y dos *unidades expresivas racional-místicas*, las cuales expresan el saber místico atendiendo, las primeras, a su lado positivo: el superracional y las segundas, a su lado negativo: el racional. Ellas constituyen, en cada caso, una definición de ciencia mística, que se hace adoptando simultáneamente plano racional y plano místico para lograr mayor expresividad.

Detenidamente se hace luego un estudio analítico ideológico de cada uno de los versos del poema, para encaminarse a su mayor comprensión, hasta la posibilidad de estructurarlo.

Se considera "un maravilloso paso dialéctico" un error sintáctico que hay entre los versos 32 y 33, al relacionarse con el verso 36.

Se señalan *tres momentos* perfectamente ordenados en las *Coplas*.

Se reconoce en el poema una actitud racional constante y una actitud mística de parte del poeta, dos aspectos necesarios para el juego místico, poético, y racional a la vez que son las *Coplas*.

La definición de Teología Mística que hallamos al finalizar el poema, justifica la actitud racional de poema, pero significa su fracaso al pretender definirla por Dios.

Seguidamente y en relación los capítulos anteriores, un *Apéndice* para afirmar la *analogía de proporcionalidad propia* encontrada en los términos de expresiones como "saber no sabiendo".

Para estructurar el poema se lo ha dividido en *tres partes*, partiendo de que en la *Copla* el místico comienza por *narrar su experiencia*, en cuanto es conocimiento y, pasando a través de la narración de la experiencia, de un alma, va a la descripción de esa ciencia (la ciencia mística), hasta su *definición* real, intrínseca y descriptiva.

Señálase *tres puntos estructurales* que actúan en forma de mutua influencia bajo la actitud intelectual del poeta. Son ellos: el *sujeto* del conocimiento místico, el *saber* místico y Dios.

José Abdulio Cordero, Tesis de Licenciatura sobre "El ser de nuestra nacionalidad", examen: 2-IX-1960, 154 págs.

La búsqueda del propio ser nacional presenta, en su arranque y hasta en sus consecuencias, una similitud con la autoexploración individual.

La nación, unidad de convivencia, se explora a sí misma, a través de la historia. Historia, conciencia y nacionalidad, son términos independientes, pero aquí denotan factores y productos de un mismo ser evolutivo.

En el orto y la infancia de nuestra nacionalidad figura la situación colonial, con sus peculiaridades, matriz de las generaciones costarricenses, de sus virtudes y debi-

lidades. Dos tipos sociales presenta el colono y de ellos, o de su confluencia, emerge la explicación racional de hechos, en apariencia diversos, que se han producido en nuestra historia política.

No obstante lo decisivo del factor colonial, hispano, es probable señalar rastros aborígenes en el "inconsciente" histórico de la nacionalidad costarricense. La instalación de villas en la Meseta Central durante el siglo XVIII, abre un nuevo trecho en la historia colonial y estimula una vida social bajo el sistema de las vigencias básicas. La Independencia constituye, en la evolución del ser nacional, un paso regular de auténtica continuidad, a pesar de otras interpretaciones que se ha dado al acontecimiento. El hecho histórico se produce en un ambiente de serenidad, consecuencia de las vigencias básicas. El romanticismo que anima la campaña de liberación americana, se tiñe en Costa Rica de un clásico donaire, actitud no siempre bien entendida por los estudiosos. El acto de la Independencia tiene el sello de libertad, regido más por la razón que por impulsos afectivos.

El fondo problemático de nuestra Independencia continúa remozándose por efectos de la educación. En esta empresa rectora de la nacionalidad, la educación, se encuentran, riñendo entre sí, dos elementos: la creencia y la idea. La educación, bajo estas dos formas actuando simultánea o sucesivamente, presenta a la institución universitaria, la escuela secundaria y la escuela primaria. En el plano superior está la Universidad de Santo Tomás, alrededor de la cual se libra el combate entre la educación como "idea", saturada de novedad y extranjerismo y la educación como "creencia", como vigencia básica. Las filosofías en boga y las ideologías dominantes se dan por invitadas al debate histórico en que vive y muere la Universidad.

A mitad del siglo XIX, en 1856-1857, la nacionalidad asiste a la ceremonia más trágica de su historia: la Campaña Nacional. Esta se da como el acto solemne en que la Patria recibe la investidura caballerisca para "desfacer entuertos" de la soberanía nacional y la hispanidad americana amenazadas.

CONFERENCIAS EN COSTA RICA

OCTUBRE 1959 — AGOSTO 1960

- Príncipe Michel Sturdza, "Una nueva Filosofía de la vida", Asociación Costarricense de Filosofía (4-X-59).
- Dr. Florentino Idoate, "Caracteres generales del existencialismo y en especial del existencialismo de Sartre", J. U. C. (7-X-59).
- Lic. Teodoro Olarte, "Introducción a la Filosofía Española del siglo XVI" Instituto Costarricense de Cultura Hispánica (13-X-59).
- Lic. Simeón Amir, "El pensamiento de Martín Buber" Asociación Costarricense de Filosofía (14-X-59).
- Dr. Florentino Idoate, "Existencialismo cristiano" J. U. C. (14-X-59).
- Lic. Fabio Fournier, "Francisco Vitoria y su influencia en el desenvolvimiento histórico y jurídico de América", Instituto Costarricense de Cultura Hispánica. (20-X-59).
- Prof. Enrique Góngora, "La antimateria", Asociación Costarricense de Filosofía (21-X-59).
- Dr. Roberto Saumells. "Ciencia, experiencia y realidad", Centro Médico Cultural (14-XI-59).
- Lic. Alain Vieillard-Baron, "¿Qué es Europa?", Alianza Cultural Franco-Costarricense (20-XI-59).
- Dr. Florentino Idoate, "La Coexistencia o Psicología del Ser Humano", Sala Tassara (4-XII-59).
- Dr. Francisco Cordero, "Nuestra absoluta intimidad", Asociación Costarricense de Filosofía (9-III-60).



- Lic. Alain Vieillard-Baron, "Un doble centenario: "La democracia en América" de Tocqueville y "Las Cartas de Rusia"" del Marqués de Custine", Centro Médico Cultural (27-III-60).
- Mr. Emile Moirin, "Camus", Centro Médico Cultural (2-IV-60).
- Dr. Roberto Saumells "Santo Tomás de Aquino", J. U. C. (4-IV-60).
- Dr. Constantino Láscaris, "El concepto de Historia en el pensamiento antiguo", Asociación Costarricense de Filosofía, (9-IV-60).
- Dr. Constantino Láscaris C., "El vitalismo", Círculo de Estudios A. Aguilar Machado, Cartago (7-V-60).
- Dr. Antonio Jaén Morente, "Significación del Siglo XVIII español", Instituto Costarricense de Cultura Hispánica, (11-V-60).
- Sr. Juan Trejos, "El eterno retorno", Asociación Costarricense de Filosofía, (25-V-60).
- Lic. Teodoro Olarte, "El existencialismo", Círculo A. Aguilar Machado.
- Lic. Amaro González Meza, "El despotismo ilustrado", Instituto Costarricense de Cultura Hispánica. (8-VI-60).
- Dr. Héctor Luis Torti, "El liberalismo en Occidente", Teatro Nacional (17-VI-60).
- Dr. Roberto Saumells, "La teoría de la relatividad", Círculo A. Aguilar Machado (18-VI-60).
- Dr. Héctor Luis Torti, "Filosofía y Técnicas del comunismo", Teatro Nacional, (18-VI-60).
- Prof. Abelardo Bonilla, "España y el espíritu del siglo XVIII", Instituto Costarricense de Cultura Hispánica, (22-VI-60).
- Lic. Ligia Herrera Mata, "El concepto del hombre en Santo Tomás", J. U. C. (22-VI-60).
- Dr. Roberto Saumells, "Contribución del pueblo judío al pensamiento contemporáneo", Centro Cultural Israeli (23-VI-60).
- Mr. Emile Moirin, "Albert Camus: un hombre", Biblioteca de la Asamblea Legislativa (13-VII-60).
- Lic. Manuel Segura, "Voluntad y razón", J. U. C. (13-VII-1960).
- Lic. Ligia Herrera M., "El ser y la esencia en Platón, Aristóteles y Santo Tomás, según Gilson", Asociación Costarricense de Filosofía, (28-VII-60).
- Príncipe Michel Sturdza, "El problema de la conciencia en el pensamiento actual", Círculo A. Aguilar Machado, (30-VII-60).
- Dr. James Keys, "El concepto de ley natural según Santo Tomás", Asociación Costarricense de Filosofía, (3-VIII-60).
- Dr. Peter James Caws, "La inducción: una paradoja y una apuesta", Asociación Costarricense de Filosofía, (11-VIII-60).
- Dr. Ernesto J. Wender, "Dostoyevski y Europa", Centro Médico Cultural, (9-VIII-60).
- Lic. Manuel Segura, Pbro., "Definición de Democracia", J. U. C. (17-VIII-60).

CONFERENCIAS RADIADAS

- La voz de Miguel Unamuno, "El poder de la palabra", Radio Monumental (6-IV-60).
Radio Universitaria continuó retransmitiendo las conferencias del Director de Cátedra de Filosofía, Dr. C. Láscaris, y del de la Filosofía de la Ciencia, Dr. R. Saumells, semanalmente.

SEMINARIO SOBRE DIDACTICA DE LA FILOSOFIA EN LA ENSEÑANZA MEDIA

Organizado por el Ministerio de Educación Pública, y con la colaboración del Departamento de Filosofía de la Universidad de Costa Rica y de la Asociación Costarricense de Filosofía, tuvo lugar un Seminario sobre Didáctica de la Filosofía en la Enseñanza Media, de acuerdo con el siguiente horario:

MARTES 19 DE JULIO

9.00 a. m.—Apertura del Seminario. Inspector General de Enseñanza Media. Breve historia de los cursos experimentales de Filosofía en la enseñanza Media. Supervisor de los cursos.

Exposición sobre el desenvolvimiento del curso experimental en el Liceo de Costa Rica. Lic. Sira Jaén. Deliberación.

Exposición sobre el desenvolvimiento del curso experimental en el Colegio Superior de Señoritas. Dr. Mario Posla. Deliberación. Receso.

Exposición sobre el desenvolvimiento del curso experimental en la Escuela Normal de Heredia. Dr. Constantino Láscaris. Deliberación.

MIÉRCOLES 20 DE JULIO

9.00 a.m.—Exposición sobre las funciones de la supervisión de la enseñanza de la Filosofía. Lic. Guillermo Malavassi. Deliberación.

Exposición del sentido del programa vigente este año. Dr. Constantino Láscaris. Deliberación. Receso.

Orientaciones sobre material didáctico en la enseñanza de la Filosofía. Lic. Teodoro Olarte, Director del Departamento de Filosofía. Deliberación.

JUEVES 21 DE JULIO

9.00 a.m.—Presentación de un proyecto de programa para los cursos experimentales de 1961. Comisión integrada por el Lic. Olarte, el Dr. Láscaris y la Lic. Jaén. Deliberación.

2.30 p.m.—Desarrollo práctico de una clase de Filosofía, ante un grupo de alumnos. Dr. Roberto Saumells. Deliberación (sin los alumnos).

Conclusiones por el Supervisor de los Cursos, y cambio de impresiones acerca de la experiencia adquirida con los cursos experimentales, aprovechable para el año 1961, tanto en el aspecto de didáctica y organización, como de posible colaboración con la Comisión Organizadora del II Congreso Extraordinario de Filosofía (que tendrá lugar en San José de Costa Rica en julio de 1961), en el tema anunciado de *Didáctica de la Filosofía en la Enseñanza Media y en las Normales*.

Clausura del Seminario. Delegado del Ministerio de Educación Pública.

Las reuniones de los días martes, miércoles y jueves por la mañana, tuvieron lugar en la sala 10 de la Facultad de Ciencias y Letras, Ciudad Universitaria; y la de la tarde del jueves, en el Colegio Superior de Señoritas.

Las recomendaciones del Seminario son las siguientes:

1) Que en el año 1961 se continúe, y, a ser posible, se amplíe, la experiencia de introducir cursos de Filosofía en los liceos.

2) Que se mantenga cuidadosamente el criterio de que los Profesores que hayan de impartir los cursos sean de manifiesta preparación idónea.

3) Se sugiere la conveniencia de que el Ministerio de Educación Pública nombre una Comisión Asesora. Esta Comisión podría informar sobre programas, idoneidad para la docencia de posibles candidatos para impartir los cursos, etc., lo mismo que organizar Seminarios didácticos. Esa Comisión podría estar presidida por el Sr. Inspector General de Enseñanza Media y formarían parte de ella, además del Supervisor de los cursos, un representante de cada uno de los siguientes organismos: Departamento de Filosofía de la Facultad de Ciencias y Letras, Asociación Costarricense de Filosofía y Colegio de Licenciados en Letras y Filosofía.

4) Se sugiere para el año 1961 el siguiente programa:

I. *Motivación.*

El programa responde a la temática fundamental de la Filosofía, y se procura recoger en él los temas centrales de interés permanente.

El temario presentado puede ser pauta segura para una introducción seria a la Filosofía. El estudio sistemático de estos temas permitirá realizar ejercicios de análisis lógico y adiestrar en la aplicación rigurosa del pensamiento discursivo. De esta manera, se espera lograr una dosis básica de información, al mismo tiempo que una mayor formación intelectual.

Los temas son de interés humano directo y general; además, guardan conexión estrecha con los objetos de las disciplinas estudiadas por los alumnos. Así, se conseguirá una revisión, con aspiraciones de unidad, de los saberes dispersos antes adquiridos.

Para evitar el dogmatismo, el Profesor dispondrá de un margen prudencial de libertad didáctica en el enfoque de cada tema.

II. *Temario.*

1. Concepto de Filosofía. - 2. El Mundo. - 3. El hombre. - 4. La historia. - 5. El conocimiento. - 6. La ciencia. - 7. El arte. - 8. La moral.

III. *Didáctica.*

1. Desarrollo del Temario.

A cada tema se dedicarán cuatro horas (clases) a lo largo de un mes. El profesor procurará alternar la exposición y la discusión.

2. Comentario de textos.

Se dedicará una clase cada dos a comentario de textos, procurando que el texto comentado verse sobre el tema desarrollado en las clases teóricas. Se exigirá a los discípulos el conocimiento previo del texto a comentar. El Profesor procurará hacer ver con toda claridad las técnicas de comentarios y análisis y llevará a los estudiantes a que se ejerciten en ellas, de palabra y por escrito.

Para el comentario de textos se elaborará una *Antología*.

3. Seminario Mensual.

En cada sesión de Seminario se estudiará el mejor modo de enfocar el tema que corresponde desarrollar en el mes siguiente.

- 5) Conviene que la supervisión de los cursos sea llevada a cabo con el mayor interés. Sobre el conocimiento directo de los cursos y sobre los informes que le presenten los Profesores, el Supervisor preparará anualmente un informe, el cual ha de ser elevado para su estudio a las autoridades correspondientes.
- 6) Para el mejor éxito de las experiencias, se considera indispensable una ampliación de las obras filosóficas en las bibliotecas de los liceos, especialmente obras de Platón, Aristóteles, San Agustín, Sto. Tomás, Descartes, Kant, Comte, Bergson, Jaspers, Ortega, etc.
- 7) Rogar a la Universidad de Costa Rica que envíe sus publicaciones a todos los liceos del país, aunque el Seminario hace referencia específica a las publicaciones de carácter filosófico.
- 8) Se ruega al Ministerio de Educación Pública que presente, en el Segundo Congreso Interamericano Extraordinario de Filosofía (San José de Costa Rica, 1961), un informe sobre las experiencias habidas estos tres años, sobre cursos de Filosofía en la Enseñanza Media, ya que en dicho Congreso habrá una sesión específica con este tema, y podría ser de interés el contrastar pareceres con los pensadores del continente, aprovechando la ocasión de que se reunirán en nuestro país ilustres tratadistas de la disciplina.

OTRAS NOTICIAS

El Colegio de Licenciados en Filosofía y Letras designó a la Dra. Virginia Zúñiga como representante ante la comisión de selección de candidatos para Profesorado de Enseñanza Media.

Entre los días 3 y 6 de Agosto estuvieron reunidos en San José y Turrialba el Director General y los Directores Regionales del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA. Entre los temas tratados, estuvo el del establecimiento de un Centro de Ciencias Sociales en Costa Rica.

El Lic. Alejandro Aguilar Machado formó parte de la representación de la Academia Costarricense de la Lengua en el Congreso de Academias celebrado en Bogotá en Agosto del presente año.

En representación del Comité Nacional de Salud Mental, el Prof. Mariano Coronado participó en el Congreso Internacional para la Salud Mental, celebrado en Edimburgo en el pasado mes de Julio.

El Colegio de Licenciados en Letras y Filosofía, como homenaje a los Profesores de la antigua Facultad de Filosofía y Letras, ha nombrado a los mismos Miembros de Honor del Colegio. Entre ellos, en forma póstuma al Lic. Jorge Volio Jiménez, primer Decano de aquella Facultad y Profesor de Historia de la Filosofía. También como Miembros de Honor el Prof. Abelardo Bonilla, Presidente de la Asociación Costarricense de Filosofía, el Dr. Enrique Macaya, Profesor Honorario del Departamento de Filosofía, el Prof. Jorge Lines y el Dr. Ernesto J. Wender, que han colaborado en esta Revista, y el Prof. Moisés Vincenzi, entre otros de otras disciplinas.

Con el propósito de establecer el más intenso y activo intercambio cultural entre México y Costa Rica el Lic. Daniel Rudín de la Borbolla, en octubre de 1960 en Costa Rica, se entrevistó con el profesor don Abelardo Bonilla, vice-Presidente de la República y encargado de la Cartera de Relaciones Exteriores, quien le manifestó a nombre del Consejo de Gobierno la más amplia y entusiasta acogida a dicho plan.

En octubre se instaló el "Comité de apreciación mutua de los valores culturales de Oriente y Occidente". Este comité trabajará como asesor de la Comisión Costarricense de Cooperación con la Unesco y tratará de realizar el siguiente plan de trabajo:

Difundir entre los especialistas mediante conferencias, foros o mesas redondas el contenido, objetivos y alcance del Proyecto Principal de la Unesco sobre Apreciación Mutua de los valores Culturales del Oriente y del Occidente.

Asesorar a la Comisión Nacional sobre la preparación de los informes que en relación con el Proyecto Principal solicite la Unesco.

Organizar una Mesa Redonda integrada por especialistas en los diversos campos de la cultura y muy especialmente con expertos sobre las cuestiones relativas a las culturas orientales, a fin de analizar los finales del Proyecto Principal, discutir y formular un plan para la mejor aplicación del Proyecto en el país siguiendo las sugerencias contenidas en el Anexo II del documento CL-1222.

Cooperar con las bibliotecas... en la formación de una colección de libros y materiales audiovisuales relativos a la cultura oriental.

Cooperar con las autoridades competentes para que se lleven a la práctica las recomendaciones que sobre el Proyecto Principal formuló la Segunda Conferencia de Comisiones Nacionales de la Unesco en el Hemisferio Occidental, celebrada en San José de Costa Rica, del 30 de mayo al 4 de junio de 1958.

Asesorar la traída de exposiciones de reproducciones de la Unesco que colabora con este proyecto.

El Comité quedó integrado por la Profesora Hilda Chen Apuy como coordinadora, y los señores profesor José Basileo Acuña y licenciado Carlos Orozco Castro.

En octubre se inauguró, en San Isidro de Coronado, el primer curso del Instituto Internacional de Estudios Políticos - Sociales.

Asistirán al mismo dirigentes pertenecientes a ocho países latinoamericanos y a unas diez organizaciones políticas.

El curso está dividido en cuatro secciones, perteneciendo a la primera la Historia y Sociología de América desde el tiempo de la Colonia, pasando por el período de la Independencia, de los nuevos Estados americanos, la evolución de la estructura social, visión retrospectiva, interrelación de la historia latinoamericana, las clases y los grupos y patología social.

La segunda sección trata de los Partidos Políticos, desde su definición, hasta lo que es el partido único, el comunismo, la democracia; estructura de los partidos, sindicatos, etc.

La tercera sección pertenece a la ideología política. Va desde el liberalismo europeo, pasando por el marxismo clásico, el desarrollo socialista en América Latina, problemas de poder y de relaciones internas entre los países socialistas, hasta los movimientos autóctonos de América Latina.

En la cuarta y última sección se estudiará la Sociedad Democrática desde todos sus aspectos, pasando por la idea de gobierno, papel de la oposición, administración pública, OEA, ONU, problemas jurídicos y desarrollo económico.

El Club Rotario de San José otorgó dos Medallas de Buen Servidor a educadores seleccionados por la labor social desarrollada durante el curso lectivo. El Dr. Fernando Centeno Güell fue uno de los premiados.